

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ
И ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ
ЦЕННОСТИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Форма обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Рабочая программа по дисциплине «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	8
	5.1. Содержание дисциплины	8
	5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	10
6.	Лабораторные занятия	12
7.	Практические занятия	12
8.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
9.	Самостоятельная работа студента	13
10.	Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	21
11.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
12.	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины	23
13.	Материально–техническое обеспечение дисциплины	24
	Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	25

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний о духовной безопасности личности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и профессиональной этикой, а также создание условий для развития у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цели изучения дисциплины достигаются посредством решения в учебном процессе следующих задач:

- сформировать знание о способах защиты от духовных и информационно-психологических воздействий на человека и отработать навыки духовной и психологической защиты от указанных воздействий;
- сформировать представление о духовно-нравственной природе человека, о его духовной и нравственной жизни, о его духовном (психическом) и нравственном здоровье, о зависимости здоровья человека от соблюдения им духовно-нравственных ценностей;
- содействовать раскрытию природы традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- способствовать развитию внутренней потребности обучающихся в здоровом образе жизни, в создании семьи и укреплении личной жизнестойкости;
- развивать и углублять знания о значении духовно-нравственных ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, будущего отцовства и материнства, а также для профессиональной деятельности психолога;
- содействовать формированию духовно-нравственной личности будущего психолога, способной свободно и ответственно делать нравственный выбор, мыслить, говорить и вести себя в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями;
- содействовать удовлетворению и развитию потребностей обучающихся в духовном и нравственном развитии;
- сформировать знания о месте и роли духовно-нравственных ценностей и морали в основных школах психологии;
- способствовать глубокому пониманию обучающимися опасности современных угроз сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и необходимости противодействия этим угрозам каждым человеком;
- содействовать осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-3	Деловые коммуникации Основы менеджмента Антропология Учебная практика, учебно-ознакомительная практика	Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога	Психология отклоняющегося поведения Производственная практика, практика в профильных организациях Производственная практика, преддипломная практика
УК-5	Философия История России Антропология Основы российской государственности История религий России Психология развития и возрастная психология Учебная практика, учебно-ознакомительная практика	Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога Социальная психология Психология развития и возрастная психология	Социальная психология Производственная практика, преддипломная практика
УК-9	Анатомия центральной нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности. Учебная практика, учебно-ознакомительная практика	Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Практическая психология Производственная практика, преддипломная практика

УК-11	Правоведение История религий России Учебная практика, учебно-ознакомительная практика	Духовная безопасность личности и традиционные русские духовно- нравственные ценности в работе психолога Трудовое право	Психология в профессиональной деятельности Производственная практика, преддипломная практика
-------	---	--	--

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций – УК-3, УК-5, УК-9, УК-11.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Способен на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде	Знать: методы и нормы социального взаимодействия Уметь: на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде Владеть: навыками определения своей роли в команде
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества	Знать: основы философии и социально-исторические закономерности развития общества Уметь: определять собственную гражданскую и мировоззренческую позицию Владеть: навыками формирования гражданской и мировоззренческой позиции в процессе межкультурного взаимодействия на основе этапов развития России и мира в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом	Знать: историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, их межкультурное взаимодействие Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного

	и философском контекстах	отношения к историческому наследию и культурным традициям.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Способен взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: принципы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Уметь: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Способен демонстрировать гражданскую позицию, выражающуюся в нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Знать: принципы демонстрации гражданской позиции, выражающейся в нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению Уметь: демонстрировать гражданскую позицию, выражающуюся в нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению Владеть: навыками демонстрации гражданской позиции, выражающейся в нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
	УК-11.2. Способен давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать: принципы оценки проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Уметь: давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Владеть: навыками оценки проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся:

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Ак. часов	
	Всего	По семестрам
		5 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	44,5	44,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	44	44
• занятия лекционного типа	22	22
• занятия семинарского типа:	22	22
практические занятия	22	22
лабораторные занятия		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Консультации	0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	27	27
– курсовая работа (проект)	-	-
– изучение литературы, интернет-источников, подготовка к практическим занятиям (кейс-задачи, тестирование)	17	17
– написание эссе	4	4
– подготовка к дискуссии	4	4
– подготовка рефератов	2	2
3. Промежуточная аттестация: зачет	+	+
ИТОГО:	ак. часов	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии

Тема 1. Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд

Духовная безопасность – неотъемлемая часть национальной безопасности.

Духовная и материальная природа человека: душа и тело, их взаимосвязь, иерархия в устройении человека. Учение о душе в исторической перспективе. Появление психологии и психиатрии, причины их появления. Подмена учения о душе, учением о психике. Понятие психики, место ее

нахождения в человеке, место нахождения души. Внутреннее устройство человека: мозг, ум, разум, рассудок, психика, их назначение, где они находятся в человеке. Чем думает человек, где в человеке возникают мысли, где происходит мыслительный процесс, все ли мысли рождает человек, где они рождаются (появляются), кто принимает решения: личность, мозг, ум, психика или что-то еще? Сознание, память, где они находятся, где хранятся знания и воспоминания. Чувства и эмоции, есть ли разница.

Тема 2. Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека

Понятие о потребностях человеческой природы. Потребности духовные, социальные, эстетические, биологические. Потребности индивидуальные и общественные. Понятие о ложных и противоестественных потребностях. Потребности человека – основа мотивов поведения и деятельности человека. Естественные потребности духовной и материальной природы человека как объекты национальной безопасности, их защита важнейшая задача личности, общества государства.

Тема 3. Духовная жизнь

Учение о духовной жизни в исторической перспективе. Духовность, мировоззрение и образ жизни человека. Духовная направленность жизни человека. Из чего состоит духовная жизнь. Что значит человек духовный, человек душевный, человек плотской. Духовность - основа всего, что имеет отношение к человеческой личности.

Тема 4. Духовные угрозы для здоровья человека

Духовные, ментальные войны, которые ведутся недружественными странами против граждан России путем пропаганды чуждых духовных ценностей, прежде всего религиозных. Экстрасенсы, гадалки, астрологи, нумерологии и др. Трансовые, манипулятивные техники, подавляющие волю и свободу человека, снимающие контроль человека над собой и передающие его другому субъекту отношений, применяемые новыми нетрадиционными организациями, тоталитарными сектами. Окультизм, научно необоснованные и псевдонаучные техники, применяемые психологами в своей работе.

Раздел 2. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами)

Тема 5. Духовные ценности

Понятие «духовные ценности». Появление духовных ценностей в истории человечества. Духовные ценности как главный фактор формирования нравственности, морали и традиционных общечеловеческих ценностей, как духовное богатство человеческого общества. Великий князь Владимир как пример преображения безнравственного человека в высоконравственного в

результате принятия христианских духовных ценностей. Традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности. Духовные потребности человека, первопричина их появления.

Тема 6. Традиционные российские духовно-нравственные ценности

Историческое становление и развитие в России духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственные ценности как основа идентичности русского народа, как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение человека, как фактор мотивации поведения человека. Перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их смысловое содержание. Иерархия ценностей. Нормативно-правовая база, направленная на укоренение в русском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 7. Брак и семья как традиционная ценность

Происхождение, существо и цели брака. Нравственные условия заключения брака. Устройство семьи. Природа семьи. Фундамент семьи. Опасность разрушения семьи. Созидание добра и нравственного поведения в семейной жизни. Нарушение нравственного поведения в семье.

Тема 8. Нравственное и безнравственное поведение на войне

Понятия: патриотизм, долг по защите Отечества. Пацифизм. Отношение к защите Отечества традиционных и нетрадиционных религиозных организаций. Понятия «военный подвиг», «героизм», «самопожертвование», «честь», «доблесть». Нравственное и безнравственное поведение военнослужащего на войне: обзор типичных случаев в ходе военных действий с точки зрения духовно-нравственных ценностей.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самостоятельная работа	
	Раздел 1. Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии				
1	Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд	2	2	1	УК-5.1 УК-5.2

2	Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека	2	2	4	УК-5.1 УК-5.2
3.	Духовная жизнь	4	2	4	УК-5.1 УК-5.2
4.	Духовные угрозы для здоровья человека	4	4	4	УК-5.1 УК-5.2
Раздел 2. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами)					
5.	Духовные ценности	4	4	4	УК-3.1
6.	Традиционные российские духовно-нравственные ценности	2	4	4	УК-3.1
7.	Брак и семья как традиционная ценность	2	4	4	УК-3.1 УК-9.2
8.	Нравственное и безнравственное поведение на войне	4	4	4	УК-11.1 УК-11.2
Итого		22	22	27	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (ак. час.)
			очная форма обучения
Раздел 1. Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии			
1	Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд	Светское и религиозное представление о духовной безопасности. Воля. Философы о категории «воля». Опрос. Обсуждение рефератов.	2
2	Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека	Духовность – основание личной нравственности и общественной морали. Влияние высокой духовности отдельной личности на формирование нравственности и морали в обществе, исторические примеры. Опрос. Обсуждение рефератов.	2
3	Духовная жизнь	Понятия о духовном, ментальном, психическом здоровье человека. Здоровье ума, здоровье чувств, здоровая воля. Духовная и телесная наследственность. Понятие нормы, понятие расстройства. Основные факторы, от которых зависит здоровье человека. Первичные и другие причины нарушений психического здоровья.	2

		Опрос. Обсуждение рефератов.	
4	Духовные угрозы для здоровья человека	Психологическая и информационная безопасность личности как составные части духовной безопасности. Способы защиты от деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий. Развитие личностных качеств, обуславливающих духовную безопасность: эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости, жизнестойкости, крепости духа, повышения контроля за мыслями и чувствами, навыков саморегуляции. Хранение ума и чувств от деструктивной информации. Критерии различения деструктивной информации. Опрос. Дискуссия на тему: Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога.	4
Раздел 2. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами)			
5	Духовные ценности	Формирование общечеловеческих духовно-нравственных ценностей в исторической перспективе. Всеобщий характер формирования духовно-нравственных ценностей, закрепление их в международных документах. Влияние мировых религий на формирование общечеловеческих духовно-нравственных ценностей. Перечень общечеловеческих ценностей. Сходства и различия общечеловеческих ценностей, христианских ценностей и ценностей в других мировых религиях (исламе, буддизме, иудаизме). Опрос. Обсуждение рефератов.	4
6	Традиционные российские духовно-нравственные ценности	Нравственные и безнравственные черты характера человека, его добродетели и добродетелание. Примеры нравственных и безнравственных мыслей, слов и поступков человека в различных житейских обстоятельствах и их последствия. Отработка навыков нравственного поведения человека есть необходимость психологического благополучия и психического здоровья человека. Любовь – краеугольный камень любой добродетели. Роль психолога в противодействии деструктивным идеологиям. Опрос. Дискуссия на тему: Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей как одна из важнейших задач в профессиональной деятельности психолога.	4

7	Брак и семья как традиционная ценность	Брак и семья в современном мире и в России. Значимость личности психолога в процессе личностного взаимодействия психолога и клиента. Влияние мировоззрения психолога на мировоззрение клиента (пациента). Опрос. Обсуждение эссе. Кейс-задача.	4
8	Нравственное и безнравственное поведение на войне	Этика профессиональной деятельности психолога. Этикет психолога. Этический кодекс психолога. Специфика работы психолога с участниками боевых действий и с людьми, оказавшимися в зоне боевых действий. Опрос. Обсуждение рефератов. Кейс-задача. Тестирование.	4
	Итого		22

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет;
- подготовка к практическим занятиям (кейс-задачи, тестирование);
- подготовка к дискуссии;
- подготовка реферата;
- написание эссе;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Дискуссия – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Дискуссия

обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если им представлен развернутый, аргументированный ответ на вопрос, с использованием актуальной информации, содержащейся в дополнительных научных источниках, со ссылками на необходимые нормативные акты, подкрепленный практическими примерами из практики; если он принимает активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов, делает дополнения и задает вопросы отвечающим;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если им представлен полный, аргументированный ответ на вопрос, с использованием учебной литературы и со ссылками на необходимые нормативные акты, подкрепленный отдельными практическими примерами из практики; он достаточно активно участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им представлен полный ответ на вопрос, с использованием учебной литературы, но без ссылок на действующее законодательство и не подкрепленный практическими примерами из практики он малоактивен в обсуждении рассматриваемых вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им представлен неполный ответ на вопрос, с использованием устаревшей информации, без ссылок на действующее законодательство, не подкрепленный практическими примерами из практики; он не принимает участия в обсуждении остальных рассматриваемых вопросов.

Тест – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно измерить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии оценки тестов:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Реферат – публичное выступление, представленное в письменном виде, содержит сообщения с анализом данных.

Реферат:

- содержит уже опубликованные в нескольких источниках сведения;
- базируется на фактическом материале, достоверной информации, которые используются в качестве актуального иллюстрирования;
- представляет интерес с точки зрения позиций научного, культурного, социального, политического, экономического, юридического характера;

- способы решения просматриваются через предложенную для обсуждения тему;
- не имеет субъективной оценки;
- выстраивается по определенным стандартам структурно и стилистически;
- может достигать значительных размеров;
- в композиционной структуре ясно обозначены вступительная, основная, заключительная части; страницы, где указаны планы, разделы, выводы, список литературы.

Во вступлении должна быть четко обоснована актуальность, указываться адрес и дата каждой публикации. Основная часть – обзорная или тезисная, с фиксированными результатами и описанием возможностей для последующего применения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников. Во время выступления используется презентация или иной демонстрационный материал, в котором студент прекрасно ориентируется. Студент показал владение специальным научным аппаратом, ясно и четко излагает содержание доклада, отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников, обоснована практическая и теоретическая актуальность работы, выводы автора самостоятельны и достаточно аргументированы. Студент владеет терминологией, четко излагает основные положения доклада, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование выполнено только с использованием учебной литературы, без привлечения дополнительных научных источников. Студент показывает знания базовых научных терминов, последовательно излагает содержание работы, но испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если исследование носит не самостоятельный характер, использована устаревшая информация. Полученные результаты не соответствуют поставленной цели, отсутствуют аргументированные выводы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерии оценки написания эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если эссе носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный анализ теории по выбранной проблеме, проведен анализ точек зрения различных авторов или литературных источников, логично и последовательно изложен материал, сделаны соответствующие выводы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в эссе представлен грамотно изложенный анализ теории по выбранной проблеме, но допускаются неточности в формулировках, не до конца аргументированы суждения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал по теме эссе не систематизирован, допускаются смысловые и логические ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если эссе не отвечает основным требованиям, имеет поверхностный анализ и недостаточный уровень самостоятельности студента, материал изложен непоследовательно.

Раздел 1. Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии

Тема 1. Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: дух, духовность, духовный настрой, духовное знание, духовное здоровье, духовная наследственность, духовная угроза, духовная безопасность.

При изучении темы следует обратить внимание на светское и религиозное представление о духовной безопасности.

Вопросы для изучения:

1. Духовная и материальная природа человека.
2. Воля человека.
3. Мыслительная деятельность человека.

Темы рефератов:

1. Исторические предпосылки появления психологии и психиатрии.
2. Учение о душе и учение о психике.

Тема 2. Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: духовные, социальные, эстетические и биологические потребности.

Изучая тему, важно понимать значимость потребностей человека в рамках национальной безопасности государства.

Вопросы для изучения:

1. Виды потребностей.
2. Духовность и нравственность.

Темы рефератов:

1. Общественные и индивидуальные потребности.
2. Отличия естественных потребностей духовной и материальной природы человека.

Тема 3. Духовная жизнь

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: «человек духовный», «человек душевный», «человек плотский», норма и расстройство.

При изучении темы необходимо понимать, как определяется духовная направленность жизни человека, из чего она состоит.

Вопросы для изучения:

1. Духовное, ментальное, психическое здоровье человека.
2. «Здоровье ума», «здоровье чувств», «здоровая воля».
3. Духовная и телесная наследственность человека.

Темы рефератов:

1. Психологическая и информационная безопасность личности.
2. Развитие личностных качеств, обуславливающих духовную безопасность.

Тема 4. Духовные угрозы для здоровья человека

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: духовные и ментальные войны, оккультизм, манипулятивные техники.

При изучении темы необходимо уметь различать научный подход в психологии от всех вредоносных методологий.

Вопросы для изучения:

1. Критерии различия деструктивной информации.
2. Взаимосвязь личной нравственности человека и общественной морали.

Подготовка к дискуссии на тему «Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога».

Раздел 2. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами)

Тема 5. Духовные ценности

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: ценность, традиция, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, мораль, этика.

При изучении темы необходимо осознавать важность передачи традиционных ценностей в семье из поколения в поколение.

Вопросы для изучения:

1. Значение и роль морали и нравственности в жизни человека.
2. Нравственные и общечеловеческие ценности.

Темы рефератов:

1. Отражение духовно-нравственных норм в правовых документах.
2. Духовное преображение великого князя Владимира.

Тема 6. Традиционные российские духовно-нравственные ценности

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: этническая, религиозная, гендерная идентичность, атеизм, свобода совести.

При изучении темы необходимо обратить внимание на влияние идентичности на формирование мировоззрения, нравственные ориентиры, мотивацию и поведение человека.

Вопросы для изучения:

1. Различия между этикой, моралью и нравственностью.
2. Нравственный выбор и нравственный поступок.

Подготовка к дискуссии на тему «Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей как одна из важнейших задач в профессиональной деятельности психолога».

Тема 7. Брак и семья как традиционная ценность

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: семья, брак, любовь, влюбленность, счастливая семья.

При изучении темы необходимо обратить внимание на представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений.

Вопросы для изучения:

1. Происхождение, сущность и цели брака.
2. Семейные традиции как ключевые элементы семейных отношений.

Выполните эссе на тему «Моя семья и традиционные российские духовно-нравственные ценности».

Кейс-задача

Сын (8 лет) вернулся из школы с плохими оценками. Мать сильно расстроилась и решила его наказать. Отец много работает и приходит домой каждый день за полночь. Мать решила отправить сына спать без ужина, потому что он получил плохие оценки в школе.

Тема 8. Нравственное и безнравственное поведение на войне

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: военный подвиг, героизм, самопожертвование, честь, доблесть, пацифизм.

При изучении темы необходимо обратить внимание на отношение к защите Отечества традиционных и нетрадиционных религиозных организаций.

Вопросы для изучения:

1. Важность защиты Отечества для гражданина.
2. Применения этикета психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом).

Темы рефератов:

1. От чего зависит нравственный и безнравственный выбор клиента (пациента).
2. Работа психолога с ветеранами боевых действий.
3. Примеры самопожертвования в военное время.

Кейс-задача

На приеме у психолога женщина. Она получила известие о гибели сына на СВО. Сын погиб в результате попадания снаряда, от тела практически ничего не осталось, но гибель подтверждена свидетелями. Мать не верит, что сын погиб, не собирается хоронить «останки чужого человека» и хочет поехать разыскивать сына.

Тестирование:

1. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это:

- а) уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации;
- б) удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями;
- г) никогда не реализуемая потребность.

2. Что наиболее полно отражает сущность процесса нравственного воспитания?

- а) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений;

б) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности;

в) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей.

3. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

а) Внутреннюю свободу личности;

б) Уважение к истории государства;

в) Уважение к государственной власти;

г) Все ответы верны.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего, как:

а) Источника информации;

б) Медиатора;

в) Фасилитатора;

г) Воспитателя.

5. Мораль – это:

а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

6. Добро и зло - это:

а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей;

б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;

в) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

7. Какие планируемые результаты воспитания должна содержать программа духовно-нравственного развития?

а) Ценностные ориентации и социальные компетенции;

б) Ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры;

в) Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;

г) Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

8. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется:

- а) Характером;
- б) Мировоззрением;**
- в) Культурой;
- г) Мышлением.

9. Духовно-нравственное развитие личности - это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ...:

- а) Ценностно-смысловой сферы личности;**
- б) Когнитивной сферы личности;
- в) Эмоционально-волевой сферы личности;
- г) Деятельностной сферы личности.

10. Нравственный выбор человека зависит:

- а) от усилий души и разума, от его убеждений;**
- б) от образования;
- в) от характера человека;
- г) от материального состояния.

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с комплектом оценочных материалов.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: http://pravo.gov.ru/news/ob_utverzhdenii_osnov_gosudarstvennoy_politiki_po_sokhraneniyu_i_ukrepleniyu_traditsionnykh_rossiysk_101122/

3. Федеральный закон от 20.10.2022 г. № 402-ФЗ «О нематериальном этнокультурном достоянии Российской Федерации». — https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_429409/

4. Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» (В редакции федеральных законов от 26.03.2000 № 45-ФЗ, от 21.03.2002 № 31-ФЗ, от 25.07.2002 № 112-ФЗ, от 08.12.2003 № 169-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 06.07.2006 № 104-ФЗ, от 28.02.2008 № 14-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 30.11.2010 № 328-ФЗ, от 01.07.2011 № 169-ФЗ, от 07.06.2013 № 119-ФЗ, от 02.07.2013 № 180-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 22.10.2014 № 316-ФЗ, от 31.12.2014 № 505-ФЗ, от 06.04.2015 № 80-ФЗ, от 20.04.2015 № 103-ФЗ, от 13.07.2015 № 261-ФЗ, от 28.11.2015 № 341-ФЗ, от 30.03.2016 № 76-ФЗ, от 06.07.2016 № 374-ФЗ, от 05.02.2018 № 15-ФЗ, от 01.05.2019 № 85-ФЗ, от 03.07.2019 № 170-ФЗ, от 02.12.2019 № 394-ФЗ, от 02.12.2019 № 407-ФЗ, от 05.04.2021 № 68-ФЗ, от 30.04.2021 № 117-ФЗ, от 11.06.2021 № 169-ФЗ, от 28.06.2022 № 219-ФЗ, от 05.12.2022 № 495-ФЗ, от 29.12.2022 № 641-ФЗ, от 24.07.2023 № 360-ФЗ, от 02.11.2023 № 526-ФЗ) (С учетом Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 05.12.2012 № 30-П). — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102049359>

б) основная литература

1. Петрий, П. В., Этика : учебник / П. В. Петрий, В. В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-406-13271-5. — URL: <https://book.ru/book/954273>. — Текст : электронный.

2. Сковрцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Сковрцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559669>

3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564384>

в) дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Ресоциализация лиц, вовлеченных в тоталитарные секты : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568113>

2. Королев, Л. М. Психологическое обеспечение профессионального становления военного специалиста : монография / Л. М. Королев. - 3-е изд. -

Москва : Дашков и К, 2022. - 204 с. - ISBN 978-5-394-04992-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083932>

3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536538>

г) электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM — <https://znanium.com/>

2. Электронная библиотечная система BOOK.ru — <https://www.book.ru/>

3. Образовательная платформа ЮРАЙТ — <https://urait.ru/>

4. Сайт содержащий материалы по различным отраслям психологии — www.psychology-online.net

5. Сайт истории отечественной психологии — www.psyche.ru

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

– Windows 10 Edu, Microsoft Office 2019 (годовая подписка «Desktop School ALNG LicSARk MVL» (MS Windows и MS Office)

– Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО)

2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

– 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)

– AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО)

– FastStone Image Viewer (программа для просмотра изображений в Microsoft Windows (лицензия бесплатного программного обеспечения))

– Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения))

3) Профессиональные базы данных:

- Институт психологии РАН - <http://ipras.ru/>
- Российское психологическое общество (РПО) - <http://psyrus.ru/>

4) Информационные справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс. Компьютерная справочная правовая система – - www.consultant.ru
- СИМ системы «Гарант» (специальные информационные массивы электронного периодического справочника системы «Гарант») – www.garant.ru

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) - 1

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) - 1

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Рабочие места обучающихся.

Технические средства обучения:

персональный компьютер - 13.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
(наименование кафедры) _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____